

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
 Сибгатуллина М.Р.  
Протокол № 1 от  
26 августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по литературному чтению на родном языке**  
**(татарский)**

**Для 1-4 классов (ФГОС)**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная русско-татарская школа № 150»

Приволжского района города Казани  
на 2019-2020 учебный год

Учителей родного языка и литературы  
первой квалификационной категории

Камалтдиновой Л.Р.

Мингазовой Р.Ш.

Сибгатуллиной М.Р.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 26.08.2019 года

## **Пояснительная записка.**

### **I. Нормативно-правовые документы:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» ст.32
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года ст. 12, ч.5.
3. Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241  
«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
4. Татарстан Республикасының “Мәгариф турында” ғы Законы (Закон Республики Татарстан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года).
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 “О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”
5. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03).
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
7. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844
8. ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Татарская литература» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 1-4 классы. Автор составитель: Хасанова Фарида Фирдавесевна, кандидат филологических наук. ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)

### **II. Цели и задачи программы:**

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;

-формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

-получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### **III. Количество часов**

Реализация курса «Родная (татарская) литература» рассчитана 1 час в неделю: в 1 классе – 33 часа в год; во 2-4 классах - 35 часов в год.

### **IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Виды речевой и читательской деятельности.** Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

**Аудирование.** Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

**Чтение вслух.** Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения (чтение отдельных предложений с интонационным выделением знаков препинания на начальном этапе, жанровые требования и ограничения самого читаемого текста – лирическое стихотворение читается не так, как былина, а гимн – не так, как колыбельная песенка или прибаутка, и т.д. – и осознанный выбор подходящих к случаю интонации, тона, пауз, логических ударений).

**Чтение про себя.** Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

**Говорение.** Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных

впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне.

**Письмо** (культура письменной речи.) Различение видов текста (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и их практическое освоение в форме мини-сочинений; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; сочинения по живописным произведениям; письменное составление аннотаций к отдельным произведениям и сборникам произведений; обучение культуре предметной и бытовой переписки (написание писем и поздравительных открыток, формулы вежливости).

**Работа с текстом художественного произведения.** Анализ заголовка, анализ текста (через систему вопросов и заданий), определение его эмоционально-смысловых доминант (основная мысль в басне, главные переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былине, гимне и т.д.). Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определить характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; видеть

разные точки зрения или позиции; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

**Работа с учебными и научно-популярными текстами.** Обучение структурированию научно-популярного и учебного текстов, выделению в тексте отдельных частей, ключевых слов, составлению плана пересказа.

**Формирование библиографической культуры.** Умение пользоваться аппаратом учебника (страницей «Содержание» или «Оглавление», системой условных обозначений), навыки работы с дополнительными текстами и иллюстрациями. Представление о книге-сборнике, книге-произведении, о периодической печати, о справочной литературе. Систематическое использование словарями. Представление об алфавитном каталоге библиотеки. Практическое использование фондов школьной библиотеки в учебном процессе. Знакомство с книгой как с особым видом искусства, изучение ее элементов.

**Внеклассное чтение.** Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами.

**Устное народное творчество.** Широко используется как материал для обучения грамоте, родному языку и словесности. Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и понятия «устное народное

творчество». Формирование элементов литературоведческих представлений. Представление о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Представление о жанрах басни. (Басни – авторские произведения, укорененные в сказке о животных и в фольклорном мире ценностей.). Авторская литература: жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности стихотворного текста (ритм, рифма). Различение рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете и о бродячих сюжетах. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

**Работа с текстами разных видов и жанров литературы.** Определение принадлежности текста к фольклорному миру или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов. Умение реконструировать (с помощью учителя) позицию автора в любом авторском тексте, а также понимать переживания героя (или лирического героя) в лирическом стихотворении.

**Работа с произведениями разных видов искусства** (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Сравнение особенностей мировосприятия писателя, живописца и композитора. Сравнение произведений, принадлежащих к разным видам искусства.

**Элементы творческой деятельности.** Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и

прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение рассматривать иллюстрации в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Практическое освоение малых фольклорных жанров (загадки, считалки, колыбельные песни), сочинение собственных текстов и инсценировка их с помощью выразительных средств (мимики, жестов, интонации). Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

**Круг детского чтения.** Произведения устного народного творчества Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. Произведения

классиков отечественной литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть). Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести). Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) и зарубежной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочная повесть). Разные виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (детские журналы). В результате обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования на уровне основного общего образования и достигнут необходимый уровень их общекультурного и литературного развития.

### **Выпускник**

сможет работать с текстом: выделять нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; ориентироваться в книге и работать сразу с несколькими источниками информации; пользоваться словарями, периодическими изданиями и фондом школьной библиотеки;

накопит опыт понимания того, что литература – это искусство слова, один из видов искусства;

получит возможность осознать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия.

овладеет элементарным инструментарием анализа и оценки произведений литературы.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1-й класс (33 ЧАСА)**

#### **1. Устное народное творчество (3 часа).**

Тизэйткечлэр, тел шомарткычлар. / Скороговорки.

Табышмак. / Загадки.

Санамышлар. / Считалки.

#### **Тема 2. Кышны яратабыз./ Любим зиму (5 ч.).**

Гульшат Зайнашева. Кыш. / Зима.

Амина Бикчантаева. Салкын саф хава. / Холодный свежий воздух.

Афзал Нигъматуллин. Беренче кар. / Первый снег.

#### **Тема 3. Тылсымлы сүзлэр / Волшебные слова (5 ч.).**

Лябиб Лерон. Хэерле иртэ! / Доброе утро!

Шаукат Галиев. Тыныч йокы! / Спокойной ночи!

Бари Рахмат. Рэхмэт. / Спасибо.

#### **Тема 4. Минем туган көнем / Мой день рождения (4 часа).**

Зиннур Хуснияр. Курчак алдылар миңа./ Мне купили куклу.

Музахит. Тутый кош./ Попугай.

Гүзель Исхакова. Куанычым./ Моя радость.

Творческая работа.

### **Тема 5. Минем гаиләм / Наша семья (6 ч.).**

Гулшат Зайнашева. Әбиемне яратам./ Люблю бабушку.  
Бу бармак – бабай... / Этот пальчик – дед... (считалка)  
Закия Туфайлова. «Әни» сүзе. / Слово «мама».

### **Тема 6. Яз килә/ Весна идет (6 ч.)**

Ахмет Ерикей. Тышта яз. / На улице весна.  
Нури Арслан. Яз. / Весна.  
Язгы авазлар. / Весенние звуки. По Г.Тукаю

### **Тема 7. Матур жәй / Прекрасное лето (4 часа).**

Роберт Миннуллин. Болыт. / Облако.  
Бари Рахмат. Су./ Вода.  
Гамир Насрый. Зәңгәр күл. / Голубое озеро.  
Проектная работа. «Любимое время года».

## **2-й класс (35 часов)**

### **Тема 1. Белем бәйрәме / Праздник знаний (3 ч.).**

Ринат Маннан. Исәнме, мәктәп! / Здравствуй, школа!  
Бари Рахмат. Мәктәпкә./ В школу.  
Михаил Пляцковский. Өйрәтәләр мәктәпләрдә./ Учат в школе.  
Барлас Камалов. Иң күңелле көн. / Самый веселый день.  
Гулшат Зайнашева. Бер атнада ничә көн? / Сколько дней в неделе?  
Творческая работа.

### **Тема 2. Устное народное творчество (2 часа).**

Табышмаклар. / Загадки.  
Санамышлар. / Считалки.  
Мәзәкләр. / Шутки.

### **Тема 3. Көзге муллык. / Осеннее богатство (5 часов).**

Лябиб Лерон. Яфрак бәйрәме./ Праздник листьев.  
Айгуль Ахметгалиева. Көзге муллык. / Осеннее богатство.  
Ахмет Ерикей. Уңыш./ Урожай.  
Русская народная сказка. Репка./ Рус халык әкияте. Шалкан.  
Г. Гараева. Көз һәм балалар җыры. / Осень и дети.  
Шаукат Галиев. Витамин эзли. / Ищет витамины.  
Ринат Маннан. Помидор егете. / Помидорчик.  
Васима Хайруллина. Толымлы суган./ Лук с косичками.  
Фанис Яруллин. Көзге табын. / Осенние яства.  
Афзал Нигъматуллин. Алмагач һәм алма. Яблоня и яблоко.  
Творческая работа.

### **Тема 4. Туган илем / Родина моя (4 ч.).**

Равиль Файзуллин . Җир өстендә ниләр бар?/Что есть на земле?  
Резеда Валиева. Иң матур жир. / Самое красивое место.  
Ахмет Рашитов. Кояшлы ил – безнең ил. / Наша страна – солнечная страна.  
Энже Муэминова. Туган ил. / Родина.  
Татарстан – минем республикам. / Татарстан – республика моя. (из журнала «Салават күпере»).

Тематический тест.

### **Тема 5. Кыш килде / Зимние забавы (4 ч.).**

Джават Гарземанов. Кыш. / Зима.  
Закия Туфайлова. Кыш килде. / Зима наступила.  
Галимзян Латып. Кыш шатлыклары. / Зимние радости.  
Галимзян Латып. Яңа ел җыры. / Новогодняя песня.  
Музахит. Яңа ел кайдан килә? /Откуда приходит Новый год?

Назиба Сафина. Кышкы жыр. / Зимняя песня.  
Гасим Лотфи. Кар бөртеклөре. / Снежинки.  
Творческая работа.

**Тема 6. Безнең гаилә / Наша семья (5 часов).**

Рафис Корбан. Атна көннәре. / Дни недели.  
Габдулла Тукай. Безнең гаилә. / Наша семья.  
Закия Туфайлова. Шофер булам. / Буду шофером.  
Амина Бикчантаева. Дәү әнием. / Бабушка моя.  
Рустем Мингалим. Крокодил күрдәк. / Видели крокодила.  
Айгуль Ахметгалиева. Безнең өйдә. / У нас дома.  
Роберт Миннуллин. Уятыым әле. / Разбужу-ка, я.  
Хакимзян Халиков. Без ничәү? / Сколько нас?  
Проектная работа. «Наша семья».

**Тема 7. Кошлар – канатлы дуслар / Птицы – крылатые друзья (4 ч.).**

Гасим Лотфи. Балалар ярдәм итә. / Дети помогают.  
Гарафи Хасанов. Кошларга ярдәм. / Помощь птицам.  
Фанис Яруллин. Чыпчык. / Воробей.  
Шайхи Маннур. Исәнмесез, кошкайлар! / Здравствуйте, птички!  
Гасим Латыип. Тукран. / Дятел.  
Музахит. Күгәрченнәр гөрлиләр. / Голуби воркуют.  
Муса Джалиль. Күке. / Кукушка.  
Афзал Нигъматуллин. Песи һәм чыпчык. / Кот и воробей.  
Творческая работа.

**Тема 8. Яз килә / Идет весна (3 ч.).**

Равиль Файзуллин. Кар кызы кая киткән? / Куда уходит Снегурочка?  
Амина Бикчантаева. Апрель ае. / Месяц апрель.  
Марс Шабаев. Ташу. / Половодье.  
Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә. / Весна пришла в наш дом.  
Закария Ахмеров. Агачлар да авырый. / Деревья тоже болеют.  
Юлдуз Шарипова. Тузганак. / Одуванчик.  
Идрис Туктар. Витаминнар. / Витамины.  
Хакимзян Халиков. Рәхмәт сезгә, ветераннар! / Спасибо вам, ветераны!  
Рафис Гиззатуллин. Миләш нигә әче? / Отчего рябина кислая?

**Тема 9. Жәй / Лето (5 часов).**

Гульшат Зайнашова. Без – табигать дуслары. / Мы – друзья природы.  
Ильдар Юзеев. Гөл нигә шиңгән? / Почему цветок высох?  
Амина Бикчантаева. Колын. / Жеребенок.  
Гульшат Зайнашова. Сабантуй.  
Ринат Мәннан. Яратмыйм. / Не люблю.  
Габдулла Тукай. Бала белән Күбәләк. / Ребенок и бабочка.  
Проектная работа. «Мы - друзья природы».

**3-й класс (35 часов)**

**Тема 1. Мин жәйне ничек үткәрдем? / Как я провел лето? (4 ч.).**

Дамир Гарифуллин. Август.  
Эндже Авзалова. Көзгә моңсулык. / Осенняя грусть.  
Габдулла Тукайдан. Көз. / Осень.  
Роберт Миннуллин. «К»лар тулган бакчага. / Огород полон «к».  
Вақыф Нуриев. Китап. / Книга.  
Газинур Морат. Туган тел. / Родной язык.

Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холькылы. / Умный, да еще и добрый. Творческая работа.

### **Тема 2. Устное народное творчество (4 ч.).**

Табышмаклар. / Загадки.

Әкият эзләре буйлап. / По следам сказок.

Әкият-табышмак. Бүре, кәжә, кәбестә. / Сказка-загадка. Волк, коза, капуста.

Санамышлар. / Считалки.

Мәзәкләр. / Анекдоты.

Мәкальләр. / Пословицы.

Тематическое тестирование.

### **Тема 3. Кызык кызлар, малайлар / Смешные девчонки, мальчишки (5 часов).**

Шаукат Галиев. Онытылган... / Забыл...

Ахмет Рашитов. Футболчы, имеш. / Подумаешь, футболист.

Ринат Маннан. Жиләк жыйганда. / Когда собирали ягоды.

Бари Рахмат. Бармаклар житми. / Пальцев не хватает.

Муса Джалиль. Сәгать. / Часы.

Идрис Туктар. Ялкау өчен ботка суынган. / Для лентяя каша остыла.

Роберт Миннуллин. Малайлар сөйләшә. / Мальчишки разговаривают.

Идрис Туктар. Авыраяк. / Копуша.

Творческая работа.

### **Тема 4. Кыш, Яна ел / Зима. Новый год (3 ч.).**

Фатих Хусни. Беренче кар. / Первый снег.

Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз.

Габдулла Тукай. Жир йокысы. / Сон земли.

Абдулла Ахмет. Кышкы матурлык. / Зимняя красота.

Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә. / Вокруг ёлки.

Творческая работа.

### **Тема 5. Туган жирнең кадерен бел / Береги родную землю (6 часов).**

Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан?

Равиль Файзуллин. Безнең КамАЗ. / Наш КамАЗ.

Роберт Миннуллин. Авыл малае белән шәһәр малае сөйләшкәне. / Разговор деревенского и городского мальчика.

Рашит Башар. Шәһәр төзим. / Строю город.

Эндже Авзалова. Бу гүзәллек яшәрме? / Сохранится ли эта красота?

Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина?

Шаукат Галиев. Жирдә миңа ни кирәк? / Что мне нужно на Земле?

Анас Кари. Гөл янында. / У цветка.

Разиль Валиев. Зоопаркта. / В зоопарке.

Хакимзян Халиков. Ятим тургай. / Жаворонок-сирота.

Тематический тест.

### **Тема 6. Минем туганнарым. Яз / Мои родственники. Весна (4 ч.).**

Роберт Миннуллин. Торам менә елмаеп. / Стою, улыбаюсь.

Резеда Валиева. Туган көндә. / В день рождения.

Анас Хасанов. Сез ни әйтерсез икән? / А вы что скажете?

Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце.

В.Осеева. Бер әби ич. / Бабка.

Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну?

Дардеменд. Кояш нурлары. / Солнечные лучи.

Творческая работа.

### **Тема 7. Кечкенә дусларыбыз / Маленькие друзья (6 часов).**

Гасим Лотфи. Батыркай / Смельчак.  
Лиана Амирханова. Нэни дусларым. / Маленькие друзья.  
Габдулла Тукай. Ташбака белэн Куян. / Черепаха и Заяц.  
Рафис Корбан. Пескәем. / Мой кот.  
М.Галлямова. Дуслар. / Друзья.  
Гумар Баширов. Песинең ял көне. / У кошки выходной.  
Назип Мадьяров. Тукран. / Дятел.  
Проектная работа. «Мой питомец».

**Тема 8. Сәламәт тәндә – сәламәт акыл / В здоровом теле здоровый дух (5 часов).**

Йолдыз Шарапова. Татарстан – спорт иле / Татарстан – спортивная страна.  
Галимзян Гильманов. Универсиада.  
Хакимжан Халиков. Хәрәкәтгә – бәрәкәт / В движении – сила.  
Сания Ахметзянова. Үрнәк алык. / Возьмём пример.  
Ахмет Ерикеев. Чисталык сөябез. / Любим чистоту.  
Вахит Монасыпов. Шифалы табиблар. / Полезные врачи.  
Марзия Файзуллина. Жәй житте. / Пришло лето.  
Гариф Ахунов. Сабан туенда. / на Сабантуе.  
Творческая работа.  
Контрольная работа.

**4-й класс (35 часов)**

**Тема 1. Белемле кеше – бай кеше / Грамотный человек – богатый человек (4 ч.).**

Шәйхи Маннур. Хуш килдегез! / Добро пожаловать!  
Резеда Валиева Рәсем дәресендә. / На уроке рисования.  
Васима Хайруллина. Балачак утравы. / Остров детства.  
Йолдыз. Күңелле тәнәфес. / Веселая перемена.  
Габдулла Тукай. Кызыклы Шәкерт. / Забавный ученик.  
Мухаммет Садри. Минем әби. / Моя бабушка.  
Творческая работа.

**Тема 2. Устное народное творчество (3 ч.).**

Санамышлар. / Считалки.  
Мәзәкләр. / Анекдоты.  
Мәкальләр. / Пословицы.  
Табышмаклар. / Загадки.  
Әкиятләр. / Сказки.  
Тематическое тестирование.

**Тема 3. Татарстан – туган жирем / Татарстан – моя Родина (5 часов).**

Закия Туфайлова. Туган ил. / Родина.  
Татарстан символлары. / Государственные символы Татарстана.  
Фанис Яруллин. Татарстан байрагы. / Флаг Татарстана.  
Муса Джалиль. Жилләр. / Ветры.  
Ахмет Синагул. Татарстан жирләре. / Земля Татарстана.  
Хасан Туфан. И нурлы Казан. / Лучезарная Казань.  
Казан турында легендалар. / Легенды про Казань.  
Лена Шакирзян. Сөембикә манарасы. / Башня Сююмбике.  
Бари Рахмат. Зәңгәр күл. / Голубое озеро.  
Проектная работа. «С чего начинается Родина?».

**Тема 4. Кышкы уеннар / Зимние забавы (4 ч.).**

Госман Бакирдан. Кышкы уен. / Зимние забавы.  
Гасим Лотфи. Песнәк белән Әнисә. / Синица и Аниса.

Бари Рахмат. Кыш бабай елкада. / Дед Мороз на Новогодней ёлке (пьеса).  
Раиса Ишмуратова. Яңа чана./ Новые санки.  
Творческая работа.

**Тема 5. Китап – белем чишмәсе / Книга – источник знаний (4 ч.).**

Хакимзян Халиков. Яңа дус таптым. / Новый друг.  
Хасан Шабанов. Кадерлә син китапны. / Дорожи книгой.  
Китап тарихыннан. / Из истории книг. (из журнала «Ялкын»)  
Закия Туфайлова Безнең китапханәдә. / В нашей библиотеке.  
Джавад Тарземапов. Якын дус./ Близкий друг.  
Ризаэддин Фәхреддин. Уку әдәпләре. /Правила чтения.  
Проектная работа. «Книга – наш друг».

**Тема 6. Дуслык / Дружба (4 ч.).**

Резеда Валиева. Дуслык. /Дружба.  
Васима Хайруллина. Әйдә, танышабыз. / Давай, знакомиться.  
Идрис Туктар. Алма. / Яблоко.  
М.Галлямова. Чын иптәш. / Настоящий друг.  
Резеда Валиева. Кыңгырау чәчәк. / Колокольчик.  
Бари Рахмат. Әби белән бабушка.  
Татарская народная сказка. Куркак юлдаш. / Трусливый товарищ.  
Л.Толстой. Бүре белән Тиен. / Волк и Белка.  
Творческая работа.  
Тестирование.

**Тема 7. Яхшылыкта – яктылык / Доброта – свет (3 ч.).**

Сарвар Адхамова. Дуслар. / Друзья.  
Ахсан Баян. Эт янында тиеннәр. / Белки около собак.  
Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар. / Скрипучие башмаки.  
Проектная работа. «Твори добро».

**Тема 8. Яз / Весна (6 часов).**

Сажидә Сулейманова. Әниләр бәйрәме. / Мамин праздник.  
Резеда Вәлиева.Туган көндә. / В день рождения.  
Гумар Баширов. Табигатьтә яз. / В природе весна.  
Бари Рахмат. Сыерчыктан телеграмма. / Телеграмма от скворца.  
Нәүрүз. /Навруз. Көндәлек матбугаттан. / из периодической печати.  
Роза Хафизова. Нәүрүз килә. / Навруз идет.  
Карга боткасы. / Грачиная каша (из журнала «Салават күпере»)  
Роберт Миннуллин. Әйлән-бәйлән. / Хоровод.  
Резеда Валиева. Жинү көнендә. /День Победы.  
Мадина Маликова. Һәйкәл янында./ У памятника.  
Васима Хайруллина. Билгесез солдат. / Неизвестный солдат.  
Творческая работа.

**Тема 9. Жәй / Лето (2 ч.).**

Амина Бикчантаева. Каен жиләге. / Земляника.  
Хакимзян Халиков. Витаминлы аш./ Витаминный суп.  
Сабантуй. (из периодической печати).  
Роберт Миннуллин. Сабантуй бүген бездә. / У нас сегодня Сабантуй.  
Проектная работа. «Лето».  
. Контрольная работа

## **V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА К КОНЦУ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:** аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

### **Обучающиеся научатся:**

- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;
- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;
- читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;
- рассказывать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

### **Обучающиеся в процессе самостоятельной и парной работы получат возможность научиться:**

- находить в книге страницу «Содержание» или «Оглавление»; находить нужное произведение в книге, ориентируясь на «Содержание»;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя текст.

### **Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** узнавание особенностей

стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

### **Обучающиеся научатся**

- отличать прозаическое произведение от стихотворного;
- различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку;
- находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы);

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- различать сюжетно-композиционные особенности сказок;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами фольклора и литературы (прибаутка может включать в себя и дразнилку; колыбельная песенка — закличку; рассказ — сказку и т. д.)

### **Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:** чтение по ролям,

инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

### **Обучающиеся научатся:**

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке;
- рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- осваивать на практике малые фольклорные жанры (загадку, заличку, считалку, колыбельную) и инсценировать их с помощью выразительных средств (мимика, жесты, интонация);
- находить иллюстрации, подходящие к конкретным текстам, сравнивать тексты и иллюстрации.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД**

### **К КОНЦУ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

#### **В области общих учебных действий обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в учебной книге, то есть читать язык условных обозначений; находить выделенные строчки и слова на странице; находить нужную иллюстрацию;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и хрестоматией), то есть сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и хрестоматии; находить нужный раздел тетради для самостоятельной работы и хрестоматии.

#### **В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения.

#### **В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получат возможность научиться:**

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопросы;
- обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА К КОНЦУ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:** аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

**Обучающиеся научатся:**

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- называть имена 2–3 классиков татарской литературы,
- называть имена 2–3 современных писателей (поэтов);
- перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание;
- перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.

**Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:**

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;
- читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объема;
- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

**Обучающиеся научатся:**

- различать сказку о животных и волшебную сказку;
- определять особенности волшебной сказки;
- различать сказку и рассказ;
- уметь находить в произведении изобразительно-выразительные средства

литературного языка (сравнение, олицетворение, гиперболу (называем «преувеличением»), контраст, повтор).

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки-цепочки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;

- обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о животных и т. д.);

- понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира
- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только

в стихотворных текстах, но и в прозе.

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся:** чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

#### **Обучающиеся научатся:**

- понимать содержание прочитанного;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение по ролям и по цепочке;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

#### **Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:**

- читать выразительно поэтические и прозаические произведения;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;
- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

#### **В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;

- быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице;
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом

и иллюстрацией к тексту).

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,

выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

- выполнять работу по цепочке;
- б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

• видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;

- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получат возможность научиться:**

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:**

аудирование,

чтение вслух и про себя,

работа с разными видами текста,  
библиографическая культура, работа с  
текстом художественного произведения,  
культура речевого общения.

**Обучающиеся научатся:**

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;

- рассказывать о любимом литературном герое;
- выявлять авторское отношение к герою;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

**Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:**

- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;
- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- самостоятельно работать со словарями.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ; сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

**Обучающиеся научатся:**

- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;
- различать сказку и рассказ;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола (называем преувеличением), контраст; фигуры: повтор).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать развитие сказки о животных во времени;
- обнаруживать «бродячие» сюжеты («бродячие сказочные истории») в сказках разных народов мира.

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:** чтение по ролям,

инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

**Обучающиеся научатся:**

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;

- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);

- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

**Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:**

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся**

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения);
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются).

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

**в рамках коммуникации как взаимодействия:**

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;

**В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:**

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА К КОНЦУ 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:** аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

**Выпускник научится:**

- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;
- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;
- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;
- перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;
- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);
- составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;
- делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** различение типов рифм, различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, звукопись и др.) и понимание причин их использования.

**Выпускник научится:**

- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;
- отличать народные произведения от авторских;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола (называем «преувеличением»), контраст, повтор, разные типы рифмы).

**Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:**

- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках;
- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);
- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;
- понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:** чтение по ролям,

устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

**Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:**

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:**

- свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения;

- свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта;

в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

- свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

### **В области коммуникативных учебных действий выпускник научится:**

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя);

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь присоединиться к одной из них или высказывать собственную точку зрения.

### **В области регулятивных учебных действий выпускник научится:**

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

### **В области личностных учебных действий выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

- профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

### **Предметные результаты:**

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения;

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений

## **VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебное пособие:**

1. «Алифба» для 1 класса. Авторы: Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова. Казань: Издательство «Магариф- Вақыт»,2016 г.
2. «Литературное чтение» для 1 класса. Автор: Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова. Казань: Издательство «Магариф- Вақыт»,2017 г.
3. « Литературное чтение» для 2 класса. Автор: Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова. Казань: Издательство «Магариф- Вақыт»,2017 г
4. « Литературное чтение» для 3 класса. Автор: Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова. Казань: Издательство «Магариф- Вақыт»,2017 г.
5. « Литературное чтение» для 4 класса. Автор: Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова. Казань: Издательство «Магариф- Вақыт»,2016 г

### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.mon.gov.ru> РФ Мәгариф һәм фән министрлығы
2. <http://www.ed.gov.ru> Белем бирү буенча федераль агентлык
3. <http://www.fasi.gov.ru> Фән һәм инновацияләр буенча федераль агентлык
4. <http://www.obrnadzor.gov.ru> Рособрнадзор
5. <http://www.apkppro.ru> РФ мәгариф хезмәткәрләренең квалификациясен күтәрү һәм профессиональ эзерләү академиясе
6. <http://www.lexed.ru> Федеральний центр образовательного законодательства
7. <http://www.rustest.ru> Федераль тест үткөрү үзәге
8. <http://www.tatedu.ru> ТР Мәгариф һәм фән министрлығы
9. <http://www.edu.kzn.ru> ТР Мәгариф һәм фән министрлығы Белем полрталы
10. <http://www.mon.tatar.ru>
11. <http://pedsovet.org> Бөтенроссия интернет-педкиңәшмәсе
12. <http://www.bytik.ru> Мәгариф системасында яңа технологияләр куллану – халыкара конференция
13. <http://www.shoolexpo.ru>
14. <http://www.it-n.ru>
15. <http://.belem.ru>
16. <http://.tatar.ru> ТР рәсми серверы
17. <http://.tatcenter.ru> ТР мәгълүмати – аналитик портал
18. <http://.Tat.Tatar-inform.ru> ТР мәгълүмат агентлығы
19. <http://.intertat.ru> ТР электрон газетасы
20. <http://.vatantat.ru> “Ватаным Татарстан” газетасы
21. <http://.Tatar-kongres.ru> Бөтендөнья татар конгрессы
22. <http://.xat.ru> Татар хат алышу хезмәте
23. <http://.suzlek.ru> on- line русча сүзлек
24. <http://.Abaga.h16.ru> “Абага чәчәге” олимпиада

25. <http://.Tugan-tel.at.ru> Шрифтлар һәм IT- технологияләр
26. <http://.Kitapxane.at.ru> татар телендәге әдәби эсәрләр китапханәсе
27. <http://.Tatar.com.ru> татар теле сүзлекләр һәм үзәйрәткечләр
28. <http://.Tatarca.boom.ru> татарча текстлар
29. <http://.tataroved.ru> Татар тарихы: төрки – татар дөнъясы
30. <http://.selet.ru> “Сәләт” яшьләр үзәге
31. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
32. Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>
33. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

### **Мультимедийные ресурсы**

- Мультимедийная презентация “ Татары. Национальная культура” посвящена истории и культуре татарского народа.
- Из сокровищницы татарского народа(Татарские народные песни).
- Габдулла Тукай. Электронный учебник по литературе.
- Муса Джалил. Жизнь после смерти.
- Стихотворения Габдуллы Тукая.
- Тылсымлы сәхифәләр (Волшебные истории). Мультфильмы по произведениям Г.Тукая на татарском языке.
- Мультфильм по поэме Г.Тукая “Шүрәле”, «Су анасы» и т.д.
- Стихотворения Г. Тукая, М. Джалиля и т.д.
- Караоке для детей на татарском языке;
- Презентации на тему: «Профессии», «Домашняя утварь», «Наша школа», «Национальные блюда», «Национальная одежда», Презентации на тему: «Существительное», «Глагол», «Прилагательное», «Местоимение», «Числительное».

Календарно-тематическое планирование по предмету

“Литературное чтение на родном языке”

1 класс.

1 нче сыйныфның

татар әдәби укудан эш программасы

№	Темы/Дәрес темасы	Часы/ Дәрес саны	Время проведения/ Уткәру вакыты	
			План срок	Факт. срок
1	Здравствуй школа./ Исәнме, мәктәп!	1	2-6. 09.19	
2	Давайте, познакомимся./ Әйдәгез танышабыз.	1	9-13. 09.19	
3	Давайте поиграем./ Әйдә бергә уйныйбыз.	1	16-20.09.19	
4	Дикие животные./ Кыргыз хайваннар.	1	23-27.09.19	
5	Русская народная сказка“Теремок”./ Рус халык әкиятә “Теремкәй”.	1	30.09-4.10.19	
6	Спортивный праздник./ Спорт бәйрәме.	1	11.10-17.10.19	
7	Спортивное соревнование./ Спорт ярышы “Кем беренче килә?”	1	18.10-24.10.19	
8	Письменные принадлежности./ Уку-язу әсбаплары.	1	25.10-31.10.19	

9	На уроке. /Без ничек укыйбыз?	1	01.11- 08.11.19	
10	Домашние животные./ Йорт хайваннары..	1	11.11- 15.11.19	
11	Что ты любишь?/ Иптәшеңнең һәм үзеңнең нәрсә яратканыңны әйтү һәм сорау.	1	18.11- 22.11.19	
12	Домашние птицы/ Йорт кошлары.	1	25.11- 29.11.19	
13	В огороде. Овощи./ Бакчада. Яшелчәләр.	1	02.12- 06.12.19	
14	Сказка”Репка”./”Шалкан”әкиятә.	1	09.12- 13.12.19	
15	В саду. Фрукты./ Бакчада. Жиләк-жимешләр.	1	16.12- 20.12.19	
16	Повторение пройденного./ Кабатлау дәресе.	1	23.12- 27.12.19	
17	Зима./ Кыш.	1	9.01- 10.01.20	
18	Времена года./ Ел фасыллары.	1	13.01- 17.01.20	
19	Цвета./ Төсләр.	1	20.01- 24.01.20	
20	Название частей тела./ Тән әгзаларының исемнәре.	1	27-31.01.20	
21	Будь здоров! Советы./ Сәламәт бул. Киңәшләр .	1	3-7.02.20	
22	“Я мою руки с мылом”./ “Мин сабын белән кул юам” төзелмәсе.	1	17-21.02.20	
23	Наша семья. Спросить и рассказать о членах семьи./ Безнең гаилә. Гаиләдә кемнәр барлыгын әйтү, сорау.	1	24-28.02.20	
24	Погода./ Һава торышы.	1	2.03- 6.03.20	

25	Я поздравляю./ Мин бүләк бирәм.	1	9-13.03.20	
26	Татарские национальные блюда./ Татар халык ашлары.	1	16-20.03.20	
27	Поздравляем с днем рождения./ Туган көн – зур бэйрәм.	1	1.04-4.04.20	
28	В продуктовом магазине./ Ашамлыклар кибетендә	1	6.04-10.04.20	
29	Бари Рахмат ”Аш вакыты”./Барый Рәхмәт “Аш вакыты”	1	13-17.04.20	
30	В магазине одежды./ Киемнәр кибетендә.	1	20-24.04.20	
31	В магазине игрушки./ Уенчыклар кибетендә.	1	27.04-30.04.20	
32	В городе./ Шәһәрдә.	1	4.05-8.05.20	
33	Стихотворение Габдуллы Тукая ”Малыш и мотылек”./ Габдулла Тукай “Бала белән күбәләк” шигыре	1	11-15.05.20	
34	Сабантуй- веселый праздник./ Без Сабантуйга барабыз.	1	18-22.05.20	

**Календарно-тематическое планирование по предмету**

**“Литературное чтение на родном языке”**

**2 класс.**

**2 нче сыйныфның**

**татар әдәби укудан эш программасы**

№	Тема урока\Дәрес темасы	Кол. Час\Сәг.саны	Времяпроведение\Үткәру вакыты	
			план	факт
1	С новым учебным годом. Учебные принадлежности.\Яңа уку елы белән! Уку әсбаплары.	1	1 нед сент	
2	Текст “Первое сентября”.\Текст “Беренче сентябрь”.	1	2 нед сент	
3	Читаем красиво и правильно.\Матур һәм дөрес уку. Сәнгатьле уку.	1	3 нед сент	
4	Я рассказываю о себе. Монологическая речь.\Үзең турында сөйләү. Монолог.	1	4 нед сент	
5	“Ты куда идешь”- составление диалога.\“Син кая барасың?” – диалог төзү.	1	1 нед окт	
6	Работа с текстом-чтение, ответы на вопросы.\Текст белән эш- уку, сорауларга җаваплар җирү.	1	2 нед окт	
7	Учимся играя.\Укыйбыз да, уйный быз .	1	3 нед окт	
8	Инсценировка сказки «Колобок» .\“Күмәч” әкиятә сәхнәләштерү,	1	4 нед окт	

9	Используя вопросительные окончания вспоминаем названия овощей.\Сорау кисәкчәсен кулланып яшелчәләрне искә төшерү.	1	2 нед нояб	
10	Работа над текстом “ На рынке.\“Базарда.” Текст өстендә эш .	1	3 нед нояб	
11	Работа над текстом “Осенние месяцы.”\“Көз ае.” Текст өстендә эш.	1	4 нед нояб	
12	Я люблю чистоту.\Мин чисталык яратам	1	1 нед дек	
13	Проведение урока-игры “Моя игрушка”.\Дәрәс – уен уздыру. “Минем уенчыгым”	1	2 нед дек	
14	Работа над текстом “ Марат болеет”.\Текст “Марат авырый”.	1	3 нед дек	
15	Работа над текстом “Зима идет”.\Текст “Кыш килә”	1	4 нед дек	
16	Поздравление с Новым годом.\Яңа елга котлау язү.	1	2 нед янв	
17	Работа над текстом “Тауда”.\ Текст “Тауда”	1	3 нед янв	
18	Работа над текстом “Мальчик по имени Гали”.\“Гали исемле малай”.	1	4 нед янв	
19	Работа над текстом “Наша семья”. Текст “Безнең гаилә”.	1	1 нед фев	
20	Стихотворение Ш.Маннур “Яратам”.\Шәйхи Маннур “Яратам”.	1	2 нед фев	
21	Работа над тестом “Айдар у нас в гостях”.\Текст “Айдар бездә кунакта” .	1	3 нед фев	
22	Фатих Карим. Стихотворение “Весна идет”.Фатих Кәрим “Яз житә”.	1	4 нед фев	
23	Работа над текстом “Светофор”.\Светофор .	1	1 нед мар	
24	Работа над текстом “В дороге”.\Текст “Юлда”\	1	2 нед мар	

25	Работа над текстом “Моя деревня”.\Текст “Авылым”. \	1	3 нед мар	
26	Поэт Муса Джалиль. Стихотворение “Петушок”\Шагыйрь Муса Жәлил. “Әтәч.	1	4нед мар	
27	Работа над текстом “Красивая одежда”.\ Текст “ Матур киёмнәр”.	1	1 нед апр	
28	Продукты.\Ашамлыклар.	1	2 нед апр	
29	Работа над текстом “Наступило лето”.\Текст “Жәй житте.	1	3 нед апр	
30	Стихотворения Бари Рахмет .\Бари Рәхмәт шигыре..	1	4 нед апр	
31	Пересказ стихотворения Б.Рахмет .\Б. Рәхмәт шигырен сөйләү.	1	1 нед мая	
32	Махмут Газизов “Калина”.\Мәхмүт Газизов “Балан”.	1	2 нед мая	
33	Праздник Сабантуй.\Сабантуй бәйрәме.	1	3 нед мая	
34	Работа над текстом “Лето пришло”.Текст “Жәй житте”.	1	4 нед мая	
35	Обобщающее повторение пройденного материала за 2 класс.\II сыйныфта үзләштерелгән белемнәрне гомумиләштереп кабатлау.	1	5 нед мая	

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
“Литературное чтение на родном языке”  
3 класс.  
3 нче сыйныфының  
татар әдәби укудан эш программасы**

№	Дәрес темасы	Дәрес саны	Үткөрү вакыты	
			План буенча	Факт буенча
<b>1 нче чирек (9 сәгать)</b>				
1	День знаний в школе.\Мәктәптә белем бәйрәме. Б.с.ү.	1	3-8.09	
2	Учебные принадлежности.\Уку әсбаплары	1	10-15.09	
3	Союзы потому что, но. Работа над текстом «Диктант»/Чөнки, ләкин теркәгечләре. “Диктант” тексты белән эш .Лексиканы активлаштыру.	1	17-22.09	
4	М. Галлямов “Настоящий друг”.М.Галләмова “Чын иптәш”.	1	24-29.09	
5	Ш.Галиев. Стихотворение “ Забыл”\Ш.Галиев “Онытылган” шигыре	1	1-6.10	
6	Работа над текстом « В библиотеке.» /“Китапханәдә” тексты белән эш	1	8-13.10	
7	А. Исхак. Стихотворение «Сюмбела»/Ә.Исхак “Сәмбелә” шигыре	1	15-20.10	
8	Г.Зайнашева “Сколько дней в неделе?”\Г.Зәйнәшова “Бер атнада ничә көн?” шигыре	1	22-27.10	
9	Режим дня. М. Джалиль . Стихотворение «Часы».\Көндәлек режим М.Жәлил “Сәгать” шигыре	1	29-30.10	
10	В столовой. Татарские народные блюда .Стихотворение «Во время обеда»/ <b>Ашханәдә</b> .Татар халык ашлары Б.Рәхмәт “Аш вакыты” шигыре	1	7-17.11	
11	«Хлеб»\Х.Гарданов “Икмәк”	1	19-24.11	
12	«Гости»\Ш.Галиев “Кунаклар”	1	26.11.12	
13	Стихотворение «Наша семья» Г. Тукай- великий поэт.\Г.Тукай – бөек шагыйрь ”Безнең гаилә”шигыре	1	3-8.12	
14	Работа над текстом «Умный мальчик»./“Акыллы малай” тексты белән эш	1	10-15.12	
15	И. Ахтам. “Благодарность матери”.\И.Әхтәм “Ана рәхмәте”	1	17-22.12	
16	Стихотворение «Моя бабушка»/Ә.Бикчәнтәева “Дәү әнием” шигыре. И.Туктар “Авыраяк”	2	24-28.12	

<b>3 нче чирек ( 10 сәгать)</b>				
17	Родная края пришла зима.Активное используюаю лексикки.”Праздник ёлки”.\Туган якка кыш килде. Лексиканы активлаштыру “Чыршы бэйрәме” тексты	1	9-12.01	
18	Стих“Холодный,свежий воздух”.\Ә.Бикчәнтәева “Салкын, саф хава” шигыре.	1	14-19.01	
19	Работа над текстом .Мальчики играют.\Малайлар уйныйлар. Текст белән эш.	1	21-26.01	
20	Рассказ “Друзья”.\“Дуслар” хикәясе.	1	28.01-2.02	
21	Рассказ “На каникулах”\“Каникулда” хикәясе.	1	4-9.02	
22	Беседа о Татарстане. Активное использование лексикки.\Татарстан турында сөйләшәбез. Лексиканы активлаштыру.	1	11-16.02	
23	Национальности проживающие Татарстане.Города Татарстана.\Татарстанда яшәүче милләтләр.Татарстан шәһәрләре.	1	18-23.02	
24	Город,дом,квартира. Активное использованин лексикки.\Шәһәр, йорт, фатир. Лексиканы активлаштыру.	1	25.02-2.03	
25	Рассказ о Диме.\Дима турында хикәя	1	4-16.03	
26	Наш город, наша деревня.Будем воспитанными.8марта-праздник мам.\Безнең шәһәр,безнең авыл.Әдәплә булык.8 март-Әниләр бэйрәме.	1	18-23.03	
27	Рассказ “В трамвае”.\“Трамвайда” хикәясе	1	1.046.04	
28	Рассказ “Три сына”.\Дәрдмәнд “Өч ул” хикәясе	1	8-13.04	
29	Кечкенә дусларыбыз. Яңа лексика\Наше маленький друзья. Введение новой лексикки	1	15-20.04	
30	Друзья.\М.Галләмова “Дуслар”	1	22-27.04	
31	”Щенук”.\М.Жәлил “Маэмай”	1	29-30.04	
32	Текст “Моя кошка”.\“Минем песием” тексты.	1	6-8.05	
33	”Кто что любит” Инсценерование сказки.\“Кем нәрсә ярата?”. Әкиятне сәхнәләштерү	1	13-18.05	
34	Сказка “Цвета”.”Витаминный суп”.\“Төсләр” әкияте. Х.Халиков”Витаминлы аш”	1	20-25.05	
35	”К” в саду. Большой праздник-Сабантуй.\Р.Миңнуллин”К”лар тулган бакчага. Сабантуй-зур бэйрәм.	1	27-31.05	

**Календарно-тематическое планирование по предмету**  
**“Литературное чтение на родном языке”**  
**4 класс.**  
**4 нче сыйныфның**  
**татар әдәби укудан эш программасы**

№	Темы/ Дәрес темасы	Часы/ Дәрес саны	Время проведения/ Үткәрү вакыты	
			План срок	Факт срок
1	С новым учебным годом./ Яңа уку елы котлы булсын! (9 сәг)	1	3-8.09	
2	С.Маршак “Семь дней в недели”./ Самуил Маршак. “Һәр атнада жиде көн”.	1	10-15.09	
3	Стихотворение Х.Гарданова” К хәрефен белгез, к ны дәрес әйтегез»./  Х. Гарданов. «К хәрефен белгез, к ны дәрес әйтегез».  Стихотворение Р.Миннулина ” Үсми калган хәреф”./Р. Миңнуллин. “Үсми калган хәреф”.	1  1	17-22.09	
4	Текст ”Рабочее место”./ “Эш урыны” хикәясе.	1	24-29.09	
5	Текст ”Контрольная работа”./ “Контроль эш” хикәясе.	1	1-6.10	
6	Стихотворение Г.Тукая ”Ребенку”./ Г.Тукай. “Сабыйга”.		8-13.10	
<b>Природа родного края/ Туган як табигате.</b>				

7	Ж.Таржеманов”Книга о природе”/ Ж.Тәржеманов. “Табигать китабы”.  Стихотворение Г.Тукая”Четыре время года”./ Г.Тукай. “Елның дүрт фасылы”.	1  1	15-20.10	
8	Я иду в аптеку. “Лекарственные растения”. В.Монасипов”Растения, которые лечат”./ Мин даруханәгә барам. “Дару үләннәре”  В.Монасийпов. “Шифалы табиблар”.	1  1	22-27.10	
9	Стихотворение Б.Рахмата”Когда улетают птицы”, Г.Лотфи”Аниса и синица”/ Б.Рәхмәт “Кошлар киткәндә” Г.Лотфи. «Песнәк белән Әнисә».	1	29-30.10	
<b>2 четверть – 7 ч./ 2 нче чирек-7 сәг</b>				
10	Ж.Таржеманов”Чирик”/ Ж.Тәржеманов. «Чирик».	2	6-11.11 13-18.11	
11	Домашние и дикие животные А. Кари ”Белка”./ Йорт һәм кыргый хайваннар. Ә.Кари. «Тиен».	1	20-25.11	
12	Сказка Г.Тукая “Черепаша с заяцем”./ Г. Тукай. “Ташбака белән куян”.	1	27-2.12	
13	Сказка про ежа ./ Әкият” Яшел энәле керпе”.	1	4-9.12	
<b>Зимние игры./ Кышкы уеннар.</b>				

14	Г.Бакир”Зимняя игра”/ Г.Бакир. “Кышкы уен”.  Стихотворение Б.Рахмата”Когда придет новый год”./ Б. Рэхмэт. «Яна ел килгэч».	1	11-16.12	
15	Сказка А. Алиша”Зайчишка”./ А.Алиш. “Куян кызы”.	1	18-23.12	
16	Рассказ «На берегу реки» ./ “Елга буенда” хикэясе.	1	25-28.12	
<b>3 четверти -10 ч./ 3 чирек 10 сэг</b>				
17	Текст ”На катке”./ “Шугалакта” хикэясе.	1	9-12.01	
18	Работа над текстом ”Мой друг”, Беседа “о моем друге”, Рассказ Г.Баширова “Сылтау”./ «Минем 19 дустым» хикэясе өстендэ эш.. Диалог”Мой друг”.	1	14-19.01 21-26.01	
	Беседа о моем друге. Диалог “Мой друг”./Минем дустым” темасына сөйлөшү, диалог .  Г. Бәширов. “Сылтау”.	1		
20	Рассказ И.Туктара. «Яблоко». / И.Туктар”Алма” хикэясе.  Стихотворение Б.Рахмата “Мои друзья” / Б.Рэхмэт. “Минем дуслар”.	1	28.01-02.02	
21	Рассказ Д.Аппаковой “Скрипучие башмачки”/ Д.Аппакованың «Шыгырдавыклы башмаклар» хикэясе.	1	4-9.02	
<b>Наши четвероногие друзья./ Дүрт аяклы дусларыбыз.</b>				
22	Стихотворение Р. Мингалима” В мире была одна собака” /Р.Мингалим. «Дөнъяда бер эт бар иде».  Стихотворение Г.Тукая “Забавный ученик”/ Г.Тукай. “Кызыклы шәкерт”.	1	11-16.02	

23	Рассказ Г.Мухаматшина”Белый котенок”./ Г.Мөхәмәтшин. «Ак песи» хикәясе.	1	18-23.02	
24	Сказка Р.Батулла” Чикыл белән Мырый»./  Р.Батулла. «Чикыл белән Мырый».  Повторение темы :”Наши четвероногие друзья”/ “Дүртаяклы дусларыбыз” темасын кабатлау.	1	25.02-2.03	
<b>Весна/ Яз килә</b>				
25	Стихотворение Р.Валиевой “Весна”./ Р.Вәлиева. “Яз”.	1	4-9.03	
26	Работа над текстом “Воронья каша”./ “Карга боткасы” тексты өстендә эш.	1	18-23.03	
<b>4 четверти – 8 ч./ 4 нче чирек- 8 сәг</b>				
27	Рассказ Л.Толстого”Бабушка с внучкой”. Как просить вежливо?./ Л.Толстой. «Әбисе белән оныгы». Ничек әдәпле сорарга?	1	1-6.04	
28	Стихотворение М. Газизова”Спасибо”./М. Газизов. “Рәхмәт”.  Рассказ В.Осеевой “Четыре девочки”./ В.Осеева.“Дүрт кыз”.	1	8-13.04	
<b>Татарстан- Моя республика./Татарстан- Минем туган илем.</b>				
29	Россия- моя Родина/ Минем Ватаным - Россия.	1	15-20.04	
30	Государственные символы Татарстана. Столица Татарстана – Казань./ Татарстанның дәүләт символлары. Татарстанның башкаласы - Казан.	1	22-27.04	
31	Города Татарстана./Татарстан шәһәрләре.	1	29—30.04	
<b>Лето/ Матур жәй житә(Чәчәкле жәй, ямьле жәй)</b>				

32	Стихотворение Ш. Галиева” Летний луг» / Стихотворение Г.Набиуллина”Лес говорит”./ Ш. Галиев. «Жэйге больнда». Г.Нәбиуллин. «Урман сөйләшә».	1	6-8.05	
33	Стихотворение Р.Курбана” По ягоды”/ Р.Корбан. «Жиләктә».  “Татарская народная сказка “Шурале”/ “Шүрәле” татар халык экиятә.	1	13-18.05	
34	Обобщение . Повторение темы “Лето”./«Чәчәкле жэй, ямьле жэй» темасын кабатлау. Йомгаклау	1	20-25.05	